**Аналитическая справка по итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2019-2020 учебном году.**

Основная задача в 2019-2020 учебном году при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников- развитие организационно-методического направления поддержки одаренных, высокомотивированных детей на уровне предъявления результатов.

Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с ч.3 ст.77 Федерального закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании» и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ минобрнауки России от 18.11.2013г №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями на 17.03.2015г (далее –Порядок);
2. Приказ минобрнауки России от 17.03.2015г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом министерством образования и науки России от 18.11.2013г. №1252»;
3. Приказ минобрнауки России от 17.12.2015г. №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом министерством образования и науки России от 18.11.2013г. №1252».

В 2019-2020 учебном году в городе Комсомольске-на-Амуре были применены следующие механизмы для повышения эффективности проведения школьного (-далее ШЭ) и муниципального этапов (-далее МЭ) ВсОШ, имевших место при проведении школьного этапа ВсОШ в 2018-2019 учебном году:

- нарушение временных регламентов при проведении ШЭ олимпиад;

- нарушение сроков предоставления информации по результатам ШЭ (итоговые протоколы ОУ);

- недостаточно высокое качество экспертной работы жюри ШЭ и МЭ этапов олимпиад (ошибки в проверке олимпиадных работ по биологии, экологии, завышение баллов при проверке (не по критериям).

С целью контроля достигаемых изменений в процессе проведения ШЭ и МЭ олимпиад проводился текущий и итоговый мониторинг:

- текущий анализ проведения ШЭ и МЭ;

- анализ работы жюри ШЭ (выборочная экспертиза работ участников ШЭ членами муниципальных предметно-методических комиссий).

Для улучшения процесса проведения ШЭ определена необходимость повышения качества разработанных заданий для школьного этапа олимпиад.

Второй год подряд по ряду предметов апробируется автоматическая система передачи комплектов заданий и решений региональным оператором. Задача МПМК – вовремя скорректировать комплекты заданий, в которых были допущены некоторые неточности. С этой задачей члены МПМК справились хорошо, и это позволяет оценить уровень их компетентности, как достаточно высокий.

Определена необходимость расширения сетевых команд педагогов, включающих лучших представителей ОУ, по разработке комплектов заданий ШЭ.

Следует учитывать, что большое значение в повышении качества проведения ШЭ ВсОШ имеет работа не только организаторов, но и жюри. Так качество работы жюри ШЭ муниципальный организатор оценивает как средний. В городе проводилась выборочная перепроверка работ участников ШЭ олимпиад по математике, физике, физической культуре (тестовая часть) членами муниципальной предметно-методической комиссии. Так же проводилась проверка по соблюдению графика проведения ШЭ (дата и время).

По результатам проверки в 16 ОУ нарушений выявлено не было.

Для повышения качества проведения ШЭ муниципальным организатором проводились установочные совещания с заместителями директора по УВР, оргкомитетом, членами жюри.

Тем не менее, наличие по итогам ШЭ олимпиад достаточно большого количества школьников, не сумевших набрать 50% результата, свидетельствует не только о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но и, возможно, о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе олимпиады. Так же отмечается снижение количества участников муниципального этапа олимпиад. Резкое снижение количества победителей и призёров связано с тем, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, к одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

В 2019-2020 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 22 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, математика, физика, астрономия, информатика и ИКТ, биология, география, химия, экология, история, обществознание, право, МХК, экономика, технология, ОБЖ, физическая культура).

 В 2019-2010 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17774 человека, что на 360 участников меньше, чем в 2018-2019 уч.г. (таблица 1).

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** |
| 17824 чел. | 19120 чел. | 18950 чел. | 18134 чел. | 17774 чел. |

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был сформирован единый рейтинг результатов участников школьного этапа.

Победителями школьного этапа стали 689 учащихся 4-11 классов (3,9% от общего количества участников олимпиад). В 2018-2019уч.г.- 709 чел.

Нет победителей в олимпиаде по французскому языку. Малое количество победителей (от 1 до 6) в олимпиадах по немецкому, китайскому языкам, французскому, МХК, астрономии, истории, экологии.

Призерами школьного этапа стали 3896 человек (21,9 % от общего количества участников олимпиад). В 2018-2019 уч.г. - 3520 человек.

 Как видим из статистики призеров в 2019-2020 учебном году по предметным олимпиадам стало больше.

Самыми результативными стали олимпиады по русскому языку – 639 чел., английскому языку – 396 чел, математике- 412 чел., биологии – 375 чел., литературе – 275 чел., географии – 286 чел., обществознанию – 400 чел.

Организатор школьного этапа утвердил результаты олимпиад по каждому образовательному предмету (рейтинг победителей и призеров) и опубликовал их на официальном сайте в сети Интернет, в том числе протоколы жюри школьного этапа по каждому образовательному предмету.

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с ч.3 ст.77 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Муниципальный этап Олимпиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре стартовал 05 ноября 2019 года в соответствии с графиком, утвержденным приказом Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре по всем общеобразовательным предметам, по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами жюри из числа педагогических работников общеобразовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и на основании полученных баллов в муниципальном этапе в 22 предметных олимпиадах приняли участие 1519 (15,9%) учащихся из 37 общеобразовательных организаций города (100%), при этом 386 человек приняли участие в двух и более олимпиадах.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015уч.г** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** |
| 1465 чел. | 1711 чел. | 1681 чел. | 1596 чел. | 1521 чел. | 1519 чел. |

Как видим из таблицы, в 2019-2020 учебном году ситуация резкого снижения количества участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом значительно улучшилась. Это связано, с тем, что в 2018 году муниципальным организатором ВсОШ была проведена работа с образовательными учреждениями по недопущению неявок участников олимпиад.

**Таблица 3**

**Количество учащихся принимавших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| астрономия | физика | английский язык | физкультура | литература | география | информатика  | математика | экология | русский язык | немецкий язык | химия  | обществознание | история | ОБЖ | французский язык | экономика | МХК | биология  | Право | технология | китайский язык |
| 23 | 74 | 132 | 86 | 128 | 119 | 34 | 149 | 61 | 119 | 12 | 51 | 116 | 40 | 55 | 3 | 41 | 30 | 118 | 56 | 56 | 16 |
| **2018-2019 уч.г.** |
| 17 | 91 | 135 | 85 | 120 | 105 | 20 | 137 | 69 | 123 | 17 | 61 | 103 | 61 | 52 | 2 | 27 | 26 | 127 | 66 | 55 | 22 |
| **2017-2018 уч.г.** |
| 24 | 89 | 129 | 68 | 116 | 100 | 52 | 152 | 60 | 105 | 16 | 85 | 124 | 65 | 44 | 7 | 34 | 27 | 130 | 78 | 76 | 18 |
| **2016-2017 уч.г.** |
| 20 | 87 | 120 | 68 | 144 | 123 | 35 | 139 | 74 | 130 | 14 | 87 | 132 | 89 | 46 | 6 | 28 | 23 | 153 | 74 | 68 | 21 |

Наибольшее количество участников муниципального этапа было представлено лицеем №1- 129 чел., гимназией №45 – 131 чел., , сош №16 – 117 чел., гимназией №9 – 113 чел., сош №32 – 72 чел., Лицеем №33 - 70чел.

Победителями в муниципальном этапе стали 54 учащихся (3,6 %) - в 2018-2019 уч.г. – 41чел., призерами 217 учащихся (14,3%), в 2018-2019 уч.г. – 230 чел. Нет победителей в 8 олимпиадах: по истории, русскому языку, физике, МХК, экологии, информатике и ИКТ, французскому языку, ОБЖ. Единичные победители в олимпиадах по праву, астрономии, немецкому языку. Объясняется это тем, что были достаточно сложные задания и недостаточный уровень подготовки учащихся.

Наиболее результативными стали олимпиады по английскому языку (6), литературе (6), математике (12), технологии (5).

 **Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| Английский язык | 132 | 6 | 30 |
| Литература | 128 | 6 | 26 |
| Право | 56 | 1 | 10 |
| Русский язык | 119 | 0 | 4 |
| Физика | 74 | 0 | 3 |
| Астрономия | 23 | 1 | 0 |
| История  | 40 | 0 | 0 |
| Математика | 149 | 12 | 18 |
| Химия  | 51 | 3 | 10 |
| МХК | 30 | 0 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 0 | 3 |
| Биология | 118 | 4 | 12 |
| География | 119 | 3 | 16 |
| Обществознание | 116 | 9 | 27 |
| Экология | 61 | 0 | 3 |
| Технология | 56 | 5 | 12 |
| Физическая культура | 86 | 3 | 20 |
| ОБЖ | 55 | 0 | 8 |
| Французский язык | 3 | 0 | 1 |
| Немецкий язык | 12 | 1 | 3 |

Организатор муниципального этапа олимпиад утвердил результаты по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и призеров) и опубликовал их на официальном сайте в сети Интернет, в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Выделяются школы-лидеры по подготовке победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиад, в которых сложилась система работы с высокомотивированными, способными школьниками.

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Победители** | **Призеры** | **Итого** |
| МБОУ лицей №1 | 7 | 32 | 39 |
| МОУ гимназия №45 | 4 | 28 | 32 |
| МОУ гимназия №9 | 5 | 20 | 25 |
| МОУ СОШ №32 | 5 | 16 | 21 |
| МОУ СОШ №36 | 2 | 13 | 15 |
| МОУ СОШ №16 | 1 | 16 | 17 |

Проблемой остается недостаточная поддержка и сопровождение интеллектуально одаренных детей на школьном уровне. Не всегда стабильные результаты показывают школьники МОУ СОШ №5,6,8,13,19,28,29,35,38,62.

Для решения этой проблемы, дальнейшего развития олимпиадного движения в г. Комсомольске-на-Амуре, повышения ее статуса, массовости и результативности необходимо формирование среды для выявления и поддержки талантливых детей, формирование банка одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

Организатор муниципального этапа организовал работу предметного жюри, процедуру регистрации участников, кодирования работ, показ олимпиадных работ и разбор заданий, процедуру рассмотрения апелляций участников олимпиад.

При этом выделяются проблемы в подготовке детей к олимпиаде.

- недостаточный уровень квалификации педагогов, способных подготовить на высоком

уровне учащегося к олимпиаде;

- перегрузка учащихся (особенно выпускников 11-х классов), в том числе подготовка

одного учащегося к нескольким предметам олимпиады;

- перегрузка педагогов, что не позволяет эффективно осуществлять индивидуальную

работу с учащимся;

- недостаточный контроль администрации учреждения за уровне психолого- педагогического сопровождения одаренного школьника;

- недостаточная заинтересованность учителя и мотивированность ученика, родителей

(особенно выпускников 11 -х классов).

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. муниципальному казенному учреждению "Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре":

1.1. продолжить работу, направленную на повышение качества проведения ШЭ ВсОШ (в том числе, повышение квалификации членов жюри через различные методические мероприятия);

1.2. разработать критерии текущего мониторинга повышения качества проведения ШЭ, МЭ олимпиад;

1.3. курировать работу сетевых педагогов г. Комсомольска-на-Амуре;

1.4. продолжить работу по формированию банка одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

2. Образовательным организациям:

2.1. не допускать нарушение сроков проведения ШЭ, сроков предоставления протоколов ШЭ олимпиад.

2.2. усилить контроль за проверкой олимпиадных работ членами жюри в соответствии с критериями;

2.3. принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников школьному и муниципальному этапу младших школьников;

 2.4. использовать при подготовке к олимпиаде дистанционные формы (дистанционная школа, виртуальный учебный центр, заочная школа для одаренных детей);

2.5. разработать и использовать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Директор МКУ ИМЦ Осипова С.Г.